


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №27 г.Лениногорска»
муниципального образования «Лениногорский муниципальный район»
Республика Татарстан

СОГЛАСОВАНО
на общем собрании работников Учреждения
Протокол № 2 от 12.04.2021г.
Председатель ППО
 Н.К.Киселева

«УТВЕРЖДЕНО»
Приказ № 34/21-ОД
от 12.04.2020г.
Заведующий
МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида
№27 г.Лениногорска» МО «Лениногорский
муниципальный район» Республики Татарстан
М.М.Султанова



**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
за 2020 год**

РТ, г. Лениногорск-2021

Содержание

| | |
|---|----|
| I Аналитическая часть..... | 3 |
| 1. Образовательная деятельность дошкольной организации..... | 3 |
| 1.1. Общая характеристика Учреждения..... | 3 |
| 1.2. Правоустанавливающие документы..... | 4 |
| 1.3. Общие сведения об образовательной деятельности..... | 5 |
| 2. Система управления дошкольной организацией..... | 6 |
| 2.1. Характеристика системы управления..... | 6 |
| 2.2. Структура управления..... | 7 |
| 2.3. Эффективность управления..... | 7 |
| 3. Содержание и качество подготовки воспитанников..... | 9 |
| 3.1. Основные образовательные программы дошкольного образования. Анализ реализации..... | 9 |
| 3.2. Анализ реализации ООП ДОУ..... | 11 |
| 3.3. Состояние воспитательной работы..... | 14 |
| 3.4. Анализ оздоровительной работы и медицинского обеспечения ДОУ..... | 15 |
| 3.5. Оценка кадрового обеспечения..... | 15 |
| 3.6. Анализ развивающей предметно-пространственной среды..... | 17 |
| 3.7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семей воспитанников..... | 19 |
| 3.8. Дополнительное образование..... | 20 |
| II Результаты анализа показателей..... | 21 |
| III Общий вывод..... | 23 |

**Отчет
о самообследовании**

МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №27 г. Лениногорска» муниципального образования
«Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан

I Аналитическая часть

1. Образовательная деятельность дошкольной организации

1.1. Общая характеристика Учреждения

| | |
|---|---|
| Полное наименование общеобразовательного учреждения | муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №27 г. Лениногорска» муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан |
| Краткое наименование учреждения | МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №27 г. Лениногорска» |
| тип | дошкольное образовательное учреждение |
| вид | детский сад общеразвивающего вида |
| организационно-правовой статус | муниципальное бюджетное учреждение |
| Юридический адрес | муниципальное образование «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан, г. Лениногорск, ул. Гагарина, 27А |
| Фактический адрес | муниципальное образование «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан, г. Лениногорск, ул. Гагарина, 27А |
| Почтовый адрес | 423250, Республика Татарстан, г. Лениногорск, ул. Гагарина, 27А |
| Телефон / факс | 8(85595)5-49-38 / - |
| Сайт / e-mail | / dougorod27@mail.ru |
| Дата основания | В 1986 году детский сад был открыт как ведомственный детский сад. В 2000 году передан в систему образования |
| Учредитель | муниципальное образование «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан. Функции и полномочия возложены на Исполнительный комитет муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» |
| Заведующий | Султанова Миляуша Марсельевна |

- Здание типовое двухэтажное, расположено внутри жилого комплекса. Проектная наполняемость 115 мест. Общая площадь 1112,1 м². В здании имеются групповые помещения, музыкальный, спортивный залы, бассейн, пищеблок, служебные, подсобные помещения. В отдельном здании хозблока расположены прачечная, склады, овощехранилище.

- Территория детского сада составляет 5236 кв.м. Имеются деревья и кустарники различных видов, клумбы, цветники, участки для прогулок детей, спортивная площадка.

- В детском саду воспитывается 106 детей от 2 до 7 лет.

- Учреждение реализует уровень общего образования: дошкольное образование. Обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками.

Сроки получения дошкольного образования устанавливаются Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

- Основной целью деятельности Учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

- Образовательная деятельность по образовательной программе дошкольного образования осуществляется в группах.

- Группы имеют общеразвивающую направленность.

- Деятельность детей в группах осуществляется на основе режима дня, который устанавливается в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и утверждается заведующим Учреждения.

- Учреждение решает следующие задачи:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;

- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- 7) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- 8) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

- Режим работы Учреждения - пятидневный: с понедельника по пятницу. Группы функционируют в режиме полного дня (12-часового пребывания). Режим работы групп с 6.00 до 18.00 часов.

- Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании, в том числе:

- обеспечивает реализацию в полном объеме образовательных программ, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям воспитанников;

- создает безопасные условия обучения, воспитания воспитанников, присмотра и ухода за воспитанниками, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье воспитанников, работников Учреждения;

- соблюдает права и свободы воспитанников, родителей (законных представителей) воспитанников, работников Учреждения.

1.2. Правоустанавливающие документы

- Учреждение является юридическим лицом. Зарегистрировано в Едином государственном реестре юридических лиц за Основным государственным регистрационным номером 1021601978530. Дата присвоения ОГРН - 18.12.2002 года, регистрационный номер 113/ю-н-1. Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц от 18.12.2015 года ГРН 2151689086558, выдан МРИ ФНС № 17 по Республике Татарстан.

- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 17 по Республике Татарстан от 18.12.2002 года, серия 16 № 004109730.

- Деятельность Учреждения осуществляется на основании Лицензии, выданной МО и Н Республики Татарстан от 27.07.2015 года № 6926. Приложение № 1, на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ дошкольного образования и дополнительного образования детей и взрослых. Срок действия - бессрочно

- Имеется Лицензия на осуществление медицинской деятельности, выданная Федеральной службой по надзору в сфере здравоохранения и социального развития № ФС-16-01-00193 от 29.02.2012

года. Приложение № 1. При осуществлении доврачебной помощи: по сестринскому делу в педиатрии. Срок действия - бессрочно

- Идентификационный номер налогоплательщика (ИНН): 1649003550; КПП - 164901001. Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения. Серия 16 № 007036619, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 17 по Республике Татарстан (Территориальный участок Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы № 17 по Республике Татарстан по Лениногорскому району и г. Лениногорску, 1649) 02.08.2000 года

- Деятельность Учреждения строится на Праве оперативного управления зданием детского сада (Свидетельство о государственной регистрации права серия 16-АК № 676626 от 26.04.2012 года); Праве оперативного управления хозяйственным блоком (Свидетельство о государственной регистрации права от 06.07.2015 года); Праве на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком (Свидетельство о государственной регистрации права серия 16-АК № 676625 от 26.04.2012 года).

- Учреждение имеет Санитарно-эпидемиологическое заключение, выданное Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. Территориальный отдел управления Роспотребнадзора по Республике Татарстан (Татарстан) в Лениногорском районе и г. Лениногорск № 16.12.01.000.М.000041.02.12 от 08.02.2012 года. Приложение к санитарно-эпидемиологическому заключению.

- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №27 г. Лениногорска» муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан, утвержден Постановлением Исполнительного комитета муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан № 1326 от 09.12.2015 года, зарегистрирован в Межрайонной ИФНС России № 17 по Республике Татарстан, 18 декабря 2015 года.

- Учреждение в своей деятельности руководствуется:

- Конвенцией о правах ребенка;
- Конституцией Российской Федерации;
- законодательством Российской Федерации, Республики Татарстан в области образования;
- Указами и распоряжениями Президентов Российской Федерации и Республики Татарстан;
- постановлениями, распоряжениями, другими нормативно-правовыми актами в области образования Российской Федерации и Республики Татарстан;
- решениями соответствующего государственного или муниципального органа, осуществляющего управление в сфере образования;
- Уставом;
- договорами.

- Перечень локальных актов регламентирующих деятельность Учреждения: приказы заведующего Учреждения, инструкции, положения, договора, правила, планы, иные локальные акты, принятые в установленном порядке и в рамках, имеющихся у Учреждения полномочий.

1.3. Общие сведения об образовательной деятельности

- Содержание образования в Учреждении определяется реализуемой Основной образовательной программой, обеспечивающей уровень общего образования – дошкольное образование.

- Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

- Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательной программы дошкольного образования определяются Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

- Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для

успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

- Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестацией воспитанников.

- Учреждение, при осуществлении образовательной деятельности, создает условия и осуществляет охрану здоровья воспитанников.

- Участниками образовательного процесса являются воспитанники, педагоги, родители.

- Права и обязанности воспитанников и их родителей (законных представителей), предусмотренные законодательством об образовании и локальными нормативными актами Учреждения возникают с даты, указанной в распорядительном акте о приеме.

- Со всеми родителями заключен Договор об образовании.

- Учреждение оказывает помощь родителям (законным представителям) воспитанников в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей.

Вывод: В МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №27 г.Лениногорска» нормативно-правовые и организационно-распорядительные документы для реализации образовательной деятельности соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

2. Система управления дошкольной организацией

2.1. Характеристика системы управления

- Управление Учреждением строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

- Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, назначенный Учредителем, на основании трудового договора и прошедший обязательную аттестацию. Заведующий осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения, действует на основе единоначалия, решает все вопросы, касающиеся деятельности Учреждения, не входящие в компетенцию коллегиальных органов управления Учреждения и Учредителя.

- Руководитель и должностные лица Учреждения (старший воспитатель, старшая медсестра, завхоз) несут ответственность за руководство образовательной, воспитательной работой, организационно-хозяйственной деятельностью.

- Права и обязанности руководителя Учреждения, его компетенция в области управления определяется в соответствии с законодательством об образовании и Уставом Учреждения.

- Коллегиальными органами управления Учреждением являются:

- Общее собрание работников, объединяющее всех работников Учреждения

- Педагогический совет - постоянно действующий коллегиальный орган, объединяющий всех педагогических работников Учреждения.

Компетенция, порядок формирования коллегиальных органов управления, сроки полномочий определяются соответствующими Положениями.

- В целях учета мнения родителей воспитанников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их интересы, созданы советы родителей (совет родителей детского сада, совет родителей группы). Порядок их формирования, срок полномочий и компетенция определяются Положением.

- В Учреждении действует профессиональный союз работников. В компетенцию профессионального союза работников Учреждения входит контроль за соблюдением социальных льгот и гарантий педагогическим и другим работникам.

2.2. Структура управления



2.3. Эффективность управления

- Управление Учреждением осуществляется комплексно, включая все функции управленческой деятельности: аналитико-диагностическую, мотивационно-стимулирующую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую.

- Организационная структура управления Учреждением характеризуется сочетанием линейной структуры (заведующий, старший воспитатель, старшая медсестра, завхоз, педагоги, обслуживающий персонал) с деятельностью коллегиальных органов (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, совет родителей) на основании Устава Учреждения.

- Управленческая деятельность административного аппарата Учреждения построена с целью реализации поставленных целей и задач на учебный год.

Основной функцией заведующего Султанова М.М. является координация усилий всех участников образовательного процесса. Старший воспитатель Табакова О.С. реализует оперативное управление образовательным процессом и осуществляет мотивационную, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую функции. Педагогический коллектив стремится к созданию единого образовательного пространства, в котором коллектив педагогов, воспитанников и их родителей в тесном сотрудничестве добивается положительных результатов в обучении и воспитании.

- Часть управленческих полномочий делегируется Педагогическому совету, профсоюзному комитету, отдельным членам педагогического коллектива, что позволяет им активно участвовать в управлении, развивать горизонтальные связи по выполнению определенных работ по развитию Учреждения. Это усиливает мотивацию и стимулирование педагогов для достижения намеченных целей.

- В целях повышения качества образовательной деятельности, совершенствования профессионального мастерства педагогических работников Учреждения, качественной реализации Основной образовательной программы дошкольного образования в Учреждении создаются временные творческие группы педагогических работников. Их деятельность регулируется локальными нормативными актами Учреждения.

Каждое функциональное звено управления, с одной стороны, самостоятельно выполняет свои функции, а с другой стороны, все они взаимосвязаны и образуют единый управленческий цикл.

- О выполнении управленческих функций свидетельствуют локальные акты, регламентирующие деятельность Учреждения: приказы заведующего по кадровому составу, по основной деятельности, по воспитанникам, инструкции, Положения, договора, планы, правила, иные локальные акты.

О степени выполнения управленческих функций можно судить, проанализировав документацию:

- План учебно-воспитательной работы на 2019-2020 учебный год, 2020-2021 учебный год

- Основная образовательная программа Учреждения
- Программа дополнительного образования
- Перспективные планы по основным направлениям деятельности
- Календарные планы учебно-воспитательной работы
- Диагностические материалы по различным направлениям
- Положение о стимулирующих выплатах. Оценка эффективности деятельности сотрудников, приказы по стимулирующим выплатам
- Акты, справки тематических проверок, листы оперативного контроля
- Акты плановых проверок контролирурующих органов
- Протоколы заседаний Педсоветов
- Протоколы Общих собраний трудового коллектива
- Протоколы профсоюзных собраний

- В течение 2020 года состоялись 5 заседаний Педагогического совета: «Реализация инновационных технологий и форм работы в воспитательно-образовательном процессе, в условиях внедрения профстандарта» (март 2020 года), Диагностический (апрель, 2020), Аналитический (май 2020 года), Организационный (август 2020 года), «Здоровьесбережение – ключевой момент нового педагогического мышления. Повышение профессиональной компетенции педагогов в условиях ФГОС ДО». (ноябрь 2020 года). По результатам обсуждения вопросов, вынесенных в повестку дня педсоветов, приняты решения, которые были конкретизированы приказами заведующего. Решения заседаний педсовета выполнены на 100%.

- В течение 2020 года было проведено Общее собрание трудового коллектива (февраль 2020 года) с анализом итогов работы в 2019 году. Решения собрания нацеливают коллектив на дальнейшее выполнение поставленных задач.

- В 2020 году были проведены тематические проверки: «Осуществление системно-деятельностного подхода во время образовательной деятельности» (февраль 2020 года), «Двигательная активность детей в режиме дня» (сентябрь, 2020 года),

- Диагностический контроль: диагностика качества знаний детьми татарского языка (средняя, старшая, подготовительная к школе группы - май 2020 года), оценка достижений целевых ориентиров на этапе завершения, раннего возраста, дошкольного детства (май, 2020 год), готовность выпускников подготовительной группы к школе не проводилась, в связи с мерами карантина по предупреждению распространения COVID-19.

В ходе проверок были выявлены знания, умения и навыки детей по обозначенным темам, выявлены профессиональные умения воспитателей, знание приёмов, методов работы с детьми, умение планировать работу, создавать условия для работы с детьми, пополнять предметно-развивающую среду в группах, а также обозначены проблемы, над которыми требуется работать.

- Детский сад был проверен муниципальной комиссией по вопросам готовности к учебному году (август 2020 года).

- Учреждение функционирует в режиме развития, о чем свидетельствует выполнение Программы развития ДОУ на 2015-2019 годы – 91,7%. В апреле 2020 года была разработана и принята Программа развития Учреждения на 2020-2024 годы.

Цель Программы: Определение основных направлений развития Учреждения в соответствии с требованиями нормативных документов, Обновление содержания образования и повышение качества оказания муниципальной услуги дошкольного образования

Задачи Программы:

1. Создание модели управления, ориентированной на результат.
2. Повышение потенциала педагогических кадров.
3. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
4. Внедрение профессиональных стандартов.
5. Укрепление учебно-материальной базы Учреждения.
6. Обеспечение условий для формирования нравственно и физически здоровой личности.
7. Развитие способностей каждого воспитанника, формирование качеств успешной личности.
8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи.

Все мероприятия по реализации Программы структурированы в 6 разделов:

1. Объективная оценка работы каждого сотрудника по оказанию муниципальной услуги.
2. Делегирование полномочий в управлении учреждением.
3. Поддержка инициатив сотрудников, направленных на повышение качества образования.
4. Создание условий для полноценного проживания воспитанниками этапа дошкольного детства.
5. Построение образовательной деятельности на основе развития способностей каждого воспитанника.
6. Сотрудничество всех участников образовательного процесса: детей, педагогов, родителей.

В 2020 году - Учреждение находилось на I этапе (планово-прогностический I половина 2020 года) и II этапе (с июня 2020 года - практический)

2020 год. Выполнено в 2020 году 61 пункт, что составило 87%

| Кол-во пунктов | I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | IX | X | XI | Итого |
|-----------------|---|----|-----|----|---|----|-----|------|----|----|----|-------|
| в плане 2020 г. | 5 | 9 | 4 | 6 | 7 | 7 | 5 | 8 | 4 | 10 | 4 | 70 |
| факт выполнения | 5 | 8 | 3 | 4 | 6 | 5 | 5 | 9 | 3 | 10 | 4 | 61 |
| | | | | | | | | | | | | 87% |

• Учреждение обеспечивает открытость своей деятельности и доступность информации через наглядную информацию на стендах, на сайте Учреждения. Сайт детского сада оформлен в соответствии с действующим законодательством, информация регулярно обновляется. В новостной блок информация вносится еженедельно.

Вывод: Система управления Учреждения

- направлена на реализацию поставленных задач и целей в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования
- осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования
- обеспечивает его функционирование в режиме развития

3. Содержание и качество подготовки воспитанников

3.1. Основные образовательные программы дошкольного образования. Анализ реализации

• Педагогический коллектив реализует Основную образовательную программу дошкольного образования (далее ООП ДОУ), разработанную коллективом на основе Примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Веракса и др.), составляющей обязательную часть ООП. Вариативная часть программы разработана на основе региональной программы «Соенэч» - «Радость познания» (под ред. Р. Шаеховой), а также на основе парциальных программ.

• Цель программы - позитивная социализация, развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом возрастных, индивидуальных, психических и физиологических потребностях.

Основная образовательная программа Учреждения - это нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательной деятельности с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, региональных, национальных и этнокультурных особенностей.

Основная образовательная программа ДОУ реализуется на государственном языке Российской Федерации. Вместе с тем ООП ДОУ предусматривает возможность освоения детьми татарского языка, как одного из языков народов Российской Федерации.

• ООП ДОУ разработана в соответствии с принципами и подходами, определёнными «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования к структуре Основной общеобразовательной программы дошкольного образования»:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

• Программа составлена с учетом возрастных особенностей детей. Задачи воспитания и обучения даны для каждой возрастной группы с учетом региональных особенностей. С целью заинтересовать детей народным творчеством, промыслами, национальным искусством в программе поставлены задачи ознакомления детей с особенностями жизни татарского народа, праздниками, событиями общественной жизни республики, символикой РТ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством.

• Содержание ООП ДОУ обеспечивает развитие личности, мотивацию способности детей в различных видах деятельности в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

• ООП ДОУ состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняемыми и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО, их соотношение составляет 60:40.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Она разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и обеспечивает необходимый и достаточный уровень для успешного освоения выпускниками основных общеобразовательных программ начального общего образования.

В части, формируемой участниками образовательных отношений представлены выбранные коллективом парциальные программы, методики, формы организации образовательной работы, направленные на развитие детей в нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках.

ООП ДОУ состоит из трех основных разделов: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Пояснительная записка раскрывает цели и задачи реализации ООП ДОУ, принципы и подходы к ее формированию, а также значимые характеристики для разработки и реализации ООП ДОУ.

Содержательный раздел представляет общее содержание ООП ДОУ, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Часть ООП ДОУ, формируемая участниками образовательных отношений, включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ. Данная часть ООП ДОУ учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику региональных, национальных и этнокультурных особенностей условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям

педагогического коллектива;

- сложившиеся традиции ДОУ.

Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования не включено в ООП ДОУ, т.к. в ДОУ нет детей с ограниченными возможностями здоровья.

Организационный раздел содержит комплекс условий реализации образовательной ООП ДОУ.

3.2. Анализ реализации ООП ДОУ

• Программа реализуется в течение всего дня пребывания воспитанников в детском саду. Режим дня, утвержденный заведующим, устанавливает режим бодрствования, сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, прогулок, образовательной деятельности, самостоятельной деятельности воспитанников. Режим дня соответствует требованиям СанПиН. Предусмотрено достаточное пребывание на свежем воздухе, оздоровительные и профилактические мероприятия.

• Образовательная деятельность осуществляется на основе расписания, соответствует требованиям СанПиН к максимальной нагрузке на воспитанников в течение дня, недельной нагрузке, включает рациональное сочетание различных по характеру видов деятельности, умственных и физических нагрузок.

• Учебный план-график утвержден на основе рекомендаций управления образования. В течение учебного года предусмотрены каникулы: зимние, весенние, осенние, а также летний оздоровительный период (с 1 июня по 31 августа). Учебных недель (усредненное значение) - 35.

• В соответствии с учебным планом-графиком составлен и утвержден календарный учебный график. По основным направлениям реализации ООП ДОУ составлены перспективные планы.

• Ежедневно Программа реализуется через календарные планы педагогов, учитывающие возрастные возможности детей, их интересы, содержание образовательных областей.

• Программа реализуется в разных видах детской деятельности: коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительная деятельность, музыкальная деятельность, двигательная деятельность, игровая - как ведущий вид деятельности. Большое внимание уделялось разностороннему развитию детей в игровой деятельности: в сюжетно-ролевых, творческих, подвижных дидактических и других играх.

В течение второй половины 2019-2020 учебного года и первой половины 2020-2021 учебного года коллектив педагогов углубленно работал над повышением эффективности работы с детьми по развитию речи, развитию коммуникативных способностей, взаимодействию с окружающими взрослыми и другими детьми.

• Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;

2) характер взаимодействия со взрослыми;

3) характер взаимодействия с другими детьми;

4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

• Педагоги ведут педагогический мониторинг развития детей, освоения ООП ДОУ, состояния здоровья детей, уровня адаптации, уровня развития целевых ориентиров.

• Мониторинг качества образования - одно из направлений управленческой деятельности. Педагогическая диагностика, проведенная в мае 2020 года, в сентябре 2020 года, свидетельствует о том, что

а) общий положительный результат по усвоению программы составил – 93,28 %, из них 51,32 % (май 2020 год), 38,7% (сентябрь 2020 год) детей имеют уровень усвоения программы выше нормы (таблица по динамике сентябрь 2020 года, май 2020 года)

| Образовательная область/уровень | | май 2020 (115 реб.) | сентябрь 2020 (88 дет.) (без вновь поступивших детей) |
|---------------------------------|----------------------|---------------------|---|
| «Физическое | выше нормы - чел.(%) | 66 чел. (57,9%) | 31 чел. (36,2%) |

| | | | |
|---------------------------------------|-----------------------|------------------|------------------|
| развитие» | норма - чел. (%) | 47 чел. (41,28%) | 55 чел. (62,7 %) |
| | ниже нормы - чел. (%) | 1 чел. (0.8 %) | 1 чел. (1%) |
| «Социально-коммуникативное развитие» | выше нормы - чел.(%) | 65 чел. (57%) | 38 чел. (43,7%) |
| | норма - чел. (%) | 48 чел. (42%) | 49 чел. (57,3%) |
| | ниже нормы - чел. (%) | 1 чел. (1 %) | 0 чел. (0 %) |
| «Познавательное развитие» | выше нормы - чел.(%) | 63 чел. (54,12%) | 34 чел. (41,4 %) |
| | норма - чел. (%) | 49 чел. (44,8 %) | 51 чел. (57,5%) |
| | ниже нормы - чел. (%) | 1 чел. (1%) | 1 чел. (1%) |
| «Речевое развитие» | выше нормы - чел.(%) | 57 чел. (48,86%) | 42 чел. (45,1 %) |
| | норма - чел. (%) | 54 чел. (47,94%) | 49 чел. (52,6 %) |
| | ниже нормы - чел. (%) | 3 чел. (3,2 %) | 2 чел. (2,3 %) |
| «Художественно-эстетическое развитие» | выше нормы - чел.(%) | 60 чел. (43,36%) | 9 чел. (7,3 %) |
| | норма - чел. (%) | 52 чел. (45,8 %) | 75 чел. (88,9%) |
| | ниже нормы - чел. (%) | 1 чел. (0,8%) | 3 чел. (3,85%) |
| Итого | выше нормы (51, 32%) | 52% | 36,2% |
| | норма (47,88%) | 46,2 % | 62,7% |
| | ниже нормы (0,8%) | 1,8 % | 1,1% |

б) освоение целевых ориентиров в раннем возрасте - 100% детей (май 2020 года)

в) освоение целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования - 100% детей (май 2020 года)

- Коллектив целенаправленно работал над развитием творческого потенциала, способностей детей в разных областях. Дети, под руководством педагогов и родителей, принимали участие в муниципальных конкурсах и стали победителями в следующих конкурсах:

| Уровень | Название конкурса | Результативность | Группа | Дата |
|---------------|---|------------------|------------------|---------------|
| муниципальный | “Многонациональный Лениногорск радуга дружбы” | участие | подготовительная | февраль, 2020 |
| муниципальный | “Мастерская деда Мороза” | 2 место | 2 младшая | Февраль, 2020 |
| муниципальный | «Семья года-2020» | номинация | 2 младшая | январь, 2020 |
| муниципальный | «Дружба народов» | номинация | старшая | февраль, 2020 |
| муниципальный | «Две звезды» | 1 место | старшая | февраль, 2020 |
| муниципальный | «Папа может!» | номинация | подготовительная | февраль, 2020 |
| муниципальный | Олимпиада «Пиши-читай» | финалист | подготовительная | март, 2020 |
| муниципальный | «Дети рисуют Победу» | участие | подготовительная | Апрель, 2020 |

| | | | | |
|-------------------------------|-----------------------|------------------------|-----------------------------------|---------------|
| Республиканский медиа конкурс | «Мама – солнышко мое» | Дипломанты 2-3 степени | Подготовительная старшая | Ноябрь, 2020 |
| Международный | «Джалиловские чтения» | участие | Подготовительная Старшая, средняя | Ноябрь, 2020 |
| Республиканский | «Саяр» | номинация | подготовительная | Ноябрь, 2020 |
| муниципальный | «Мама-это жизнь» | 3 место | средняя | Декабрь, 2020 |

3.3. Состояние воспитательной работы

- Воспитательная работа осуществлялась на основе ООП ДО, Плана воспитательно-образовательной работы на 2019-2020 учебный год, 2020-2021 учебный год.

- Главная цель воспитательно-образовательной работы: обновление содержания дошкольного образования в свете требований Федерального Государственного Образовательного Стандарта, обеспечение результативности воспитательно-образовательного процесса.

Работа коллектива в 2019-2020 учебном году была направлена на решение следующих задач:

1 Создание условий для сохранения и укрепления психического и физического здоровья воспитанников, формирования у детей представлений о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности.

2. Активизация работы коллектива ДОУ по патриотическому воспитанию дошкольников в условиях личностно-ориентированного подхода посредством приобщения к культурно-историческому наследию.

3. Формирование семейных ценностей у дошкольников для обогащения социального опыта ребёнка через реализацию игровых проектов и совместную деятельность с семьями воспитанников.

4. Повышение уровня компетентности, творческого потенциала педагогов путём внедрения «Профессионального стандарта педагога», углубленной работы над методической темой.

Для реализации данных задач в 1 полугодии 2020 года проводилась следующая работа:

- Проведена тематическая проверка «Осуществление системно-деятельностного подхода во время образовательной деятельности» (пр.№6/20-ОД от 20.02.2020). По итогам данной проверки сделан вывод, что в данном направлении воспитателями ведется целенаправленная работа

- Семинар-практикум «Современные подходы к организации физического развития и формированию эмоционального здоровья детей» (январь 2020 года), «Нетрадиционные формы проведения родительских собраний, в условиях реализации ФГОС» (февраль, 2020)

- Консультации по темам «Интеграция физического воспитания и элементарных математических представлений в рамках деятельности ДОУ» (январь, 2020), «Создание условий для обучения детей навыкам и умениям по ОБЖ, в условиях реализации ФГОС» (февраль, 2020 года), «Гимнастика мозга и или практическая кинезиология, как один из способов развития ребенка» (март, 2020 года).

- Педагогический совет по теме «Реализация инновационных технологий и форм работы в воспитательно-образовательном процессе, в условиях внедрения профстандарта» (март, 2020) рассмотрел актуальные вопросы и нацелил коллектив на дальнейшее улучшение работы в данном направлении.

- Внутри детского сада были организованы конкурсы как для педагогов, так и для воспитанников с детьми в рамках реализации проекта «Навстречу друг другу»

- В марте, 2020 года на базе Учреждения состоялось заседание базовой площадки по реализации проекта «Семьеведение» на тему «Организация тематических дней по темам «Семейные дела», «Мои бабушки и дедушки».

- В 2020 году была организована работа по наставничеству. Наставниками из числа опытных педагогов была проведена работа по обеспечению профессионального и творческого роста молодых педагогов: беседы, консультации, открытые показы образовательной деятельности, родительских

собраний и т.д. Молодые педагоги веди дневник наставничества, выполняли домашнее задание. Работа в данном направлении будет продолжена.

В 2020-2021 учебном году коллектив работал над решением следующих задач:

1. Совершенствование работы детского сада по формированию у дошкольников потребности к здоровому образу жизни через организацию физкультурно-оздоровительной работы.

2. Развитие у воспитанников познавательного интереса, в том числе к различным языкам (русский и татарский), умения анализировать и обобщать в процессе организованной деятельности, через реализацию проектов.

3. Повышение уровня компетентности, творческого потенциала педагогов путём выстраивания работы согласно «Профессиональному стандарту педагога», углубленной работы над методической темой.

4. Формирование семейных ценностей у дошкольников для обогащения социального опыта ребёнка через реализацию игровых проектов и совместную деятельность с семьями воспитанников.

Для реализации данных задач в первом полугодии 2020-2021 учебного года были проведены следующие мероприятия:

- Педагогические советы:

«Организационный» (август 2020 года), Педсовет «Здоровьесбережение – ключевой момент нового педагогического мышления. Повышение профессиональной компетенции педагогов в условиях ФГОС ДО» (ноябрь 2020 года).

- Семинар-практикумы по темам: «Прогулка как приоритетное средство развития дошкольников» (октябрь, 2020 года), «Обмен опытом и идеями по реализации методической темы» (ноябрь 2020года),

- Консультации-диалог: Роль игры в педагогическом процессе детского сада, Личностно-ориентированный подход к воспитанию и обучению дошкольников с особыми возможностями здоровья, Особенности организации коллективных работ по ИЗО деятельности

- Конкурсы среди педагогов учреждения «Лучшая зона для физического развития детей» в виде презентации (ноябрь 2020 года).

3.4. Анализ оздоровительной работы и медицинского обеспечения ДООУ

• В ДООУ ведется работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, развитию физических качеств и обеспечению уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка, привитию навыков безопасного поведения, воспитанию сознательного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.

• Сотрудники обеспечивают эмоциональное благополучие детей через оптимальную организацию педагогического процесса и режима работы.

• Медицинское обеспечение осуществляется старшей медсестрой детского сада Халиуллиной Г.М.

• Мониторинг здоровья детей позволяет отследить уровень здоровья каждого воспитанника: его физическое развитие, группу здоровья, отклонения в здоровье, индекс здоровья детей группы и всех воспитанников детского сада.

| | Группа здоровья (%) | | | | | Число дней, пропущенных по болезни 1 ребенком | Индекс здоровья | Физическое развитие | | |
|---------|---------------------|-------|-----|-----|-----|---|-----------------|---------------------|-------|------------|
| | I | II | III | IV | V | | | выше нормы | норм | ниже нормы |
| 2018 г. | 43,3 | 51,3 | 2,6 | 0,8 | 1,7 | 4,3 дня | 60.8% | 2,6% | 94,6% | 2,6% |
| 2019 г. | 53 | 44 | 1,7 | - | 1,7 | 5,1 день | 53% | 0,9% | 97,4% | 1,7% |
| 2020 г. | 46% | 50,4% | 1,8 | - | 1,8 | 4,5 дня | 46% | 1,9% | 98,1% | - |

• Наряду с оздоровительной работой проводится лечебно-профилактическая работа совместно с детской поликлиникой (вакцинация, организация медосмотра).

• Мониторинг адаптации вновь поступивших детей (18 воспитанников) свидетельствует о том, что дети удовлетворительно адаптировались к детскому саду. Легкая степень адаптации отмечена у 12 детей (67%), средняя степень у 1 ребенка (27,6%) , тяжелая степень – 1 ребенок (5,4%).

3.5. Оценка кадрового обеспечения

• Педагогическими кадрами дошкольное учреждение укомплектовано полностью. В ДОУ работает 13 педагогов, в том числе: заведующий, старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, воспитатель по обучению татарскому языку, педагог-психолог, инструктор по физкультуре.

• Образовательный уровень педагогов

| | Всего педагогов | Высшее | | Среднее специальное (педагогическое) | | Заочное обучение в вузе | |
|------------------------|-----------------|--------|----|--------------------------------------|----|-------------------------|-----|
| | | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| I полугодие 2020 года | 12 | 6 | 50 | 6 | 50 | 1 | 8,3 |
| II полугодие 2020 года | 12 | 7 | 58 | 5 | 42 | 0 | 0 |

• Важной характеристикой готовности педагогических работников к осуществлению профессионально-педагогической деятельности является их профессиональная компетентность, от которой зависит качество выполняемых ими функций.

• Одним из качественных показателей профессиональной компетенции педагогических работников является уровень квалификационной категории. Аттестация педагогических кадров носит системный характер и осуществляется в соответствии с перспективным планом работы.

Большая часть педагогов имеют первую (8 чел, 66,6%)

• Наличие квалификационных категорий педагогов, 2020 год:

| Всего педагогов | Педагоги высшей категории | | Педагоги первой категории | | Соответствие занимаемой должности | | На аттестованы, т.к. работают менее 2 лет | |
|-----------------|---------------------------|-----|---------------------------|----|-----------------------------------|-----|---|----|
| | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| 12 | 1 | 8,3 | 7 | 58 | 1 | 8,3 | 3 | 25 |

• Педагоги учреждения постоянно повышают свою квалификацию через курсовую подготовку. 100% педагогов своевременно прошли курсы повышения квалификации и имеют обновленные, усовершенствованные знания по теории и методике организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении.

В 2020 году прошли курсы повышения квалификации 4 педагога:

| | | | |
|----|---------------------------------|---|---------------|
| 1. | Гизатулина Татьяна Владимировна | Повышение профессиональной компетентности воспитателя в реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки | Февраль, 2020 |
|----|---------------------------------|---|---------------|

| | | | |
|----|------------------------------------|---|----------------|
| | | работников образования института психологии и образования Казанского (Приволжского) Федерального Университета | |
| 2. | Резяпова Эндже Минзияровна | Повышение профессиональной компетентности воспитателя в реализации основной образовательной программы дошкольного образования Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования института психологии и образования Казанского (Приволжского) Федерального Университета | Февраль, 2020 |
| 3. | Киселева Наталья Константиновна | Повышение профессиональной компетентности воспитателя в реализации основной образовательной программы дошкольного образования Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования института психологии и образования Казанского (Приволжского) Федерального Университета | Март, 2020 |
| 4. | Гисматова Ильмира Сагитовна | Интеграция детских видов деятельности как механизм формирования общей культуры личности детей (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ) Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования института | сентябрь, 2020 |

| | | | |
|----|--------------------------|--|---------------|
| | | психологии и образования Казанского (Приволжского) Федерального Университета | |
| 5. | Сыркина Наталья Петровна | Совершенствование профессиональных компетенций музыкального руководителя в условиях реализации ФГОС ДО (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ) Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Набережночелнинский государственный педагогический университет» | Октябрь, 2020 |

- Педагоги участвовали в работе городских методических объединений педагогических кафедр, посещали семинары, тренинги, педагогические лектории, мастер-классы.

- В Учреждении выстроена эффективная многоплановая система методической работы с педагогами, оказывается разносторонняя методическая помощь. Все это позволяет педагогам успешно осуществлять воспитательно-образовательный процесс. Созданы условия для профессиональной самореализации и роста на основе морального и материального стимулирования

- Педагоги являются активными участниками и победителями различных муниципальных и республиканских конкурсов.

| Уровень | Название конкурса | Результативность | Группа/педагоги | дата |
|---|--------------------------------------|-------------------------------|---|---------------|
| муниципальный | «Коррупция. Твое НЕТ имеет значение» | 1 место 3 место участие | Киселева Н.К. Резяпова Э.М. Табакова О.С. | Февраль, 2020 |
| Муниципальный этап республиканского конкурса | «Зеленый огонек-2020» | 1 место участие | Киселева Н.К Коллектив | Февраль, 2020 |
| Муниципальный этап Международного конкурса-фестиваля декоративного-прикладного творчества | «Пасхальное яйцо-2020» | Участие 2 место | Гисматова И.С. Елистратова А.А. | Март, 2020 |
| Зональный | «Лучшая интерактивная игра» | номинация | Табакова О.С. | Апрель, 2020 |
| муниципальный | «Много профессий хороших и разных» | Номинация участие | Сыркина Н.П. Киселева Н.К. Кузнецова М.В. | Декабрь, 2020 |

Выводы. Анализ кадрового состава показывает достаточно высокий профессиональный уровень педагогов.

- Администрацией созданы условия для своевременного повышения деловой и профессиональной квалификации.

- Педагоги систематически повышают свой профессиональный уровень, занимаясь самообразованием, обучаясь на курсах повышения квалификации, участвуя в работе методических объединений.

3.6. Анализ развивающей предметно-пространственной среды

- Предметно-пространственная среда Учреждения обеспечивает реализацию целей, задач и содержания Основной образовательной программы дошкольного образования.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ,

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

- Развивающая предметно-пространственная среда музыкального зала оборудована в соответствие с санитарно-гигиеническими требованиями, она безопасна, здоровьесберегающая, эстетически привлекательна и развивающая. В музыкальном зале имеются: музыкальный центр, переносная мультимедийная установка: экран, проектор, пианино, детские музыкальные инструменты, шкаф для используемых музыкальным руководителем пособий, игрушек, атрибутов.

Для развития детского музыкального творчества и проведения музыкально-дидактических игр имеются наглядные пособия и атрибуты, они разнообразны по содержанию и красочно оформлены, привлекают внимание детей, вызывают желание петь, слушать музыку, выполнять танцевальные движения.

Созданная предметно-пространственная развивающая среда в музыкальном зале помогает развитию творческих способностей, воспитанию эстетического отношения к окружающему миру, пониманию детьми прекрасного.

- Развивающая предметно-пространственная среда физкультурного зала содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем: спортивным оборудованием для прыжков, метания, лазания, равновесия (мячи, колецброс, обручи и т.д.).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает: двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

- Кабинет по обучению татарскому языку оснащен необходимой мебелью, оборудованием, методическими материалами и средствами обучения, достаточными для проведения подгрупповых и фронтальных занятий по обучению родному (татарскому) языку

- Развивающая предметно-пространственная среда групп младшего дошкольного возраста (1 и 2 младшая). Оборудование группового пространства соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, оно безопасно, здоровьесберегающее, эстетически привлекательно и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

В группах создана комфортная предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободы передвижения детей. Все игры и материалы в группе расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним.

Уголок развивающих игр. В группах имеются наборы картинок с изображениями простых геометрических форм, бытовых предметов, животных, растений и плодов, разрезные (складные) кубики и картинки (из 2-4 элементов), парные картинки для сравнения, простые сюжетные картинки, серии картинок (истории в картинках) с последовательностью из 2-3 событий или бытовых действий и т.п.

Дидактические игры и познавательный материал размещены в нескольких спокойных местах группового помещения, чтобы дети не мешали друг другу.

В уголке строительных игр размещены конструкторы разных размеров и фактуры, имеются различные виды транспорта для удовлетворения конструктивно-строительного интереса детей. В игровой зоне размещены такие игры, как «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и др., достаточно игрушек заместителей. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В игровых уголках имеются игрушки для детей раннего возраста довольно крупные и готовые к использованию, комплексы материалов и часть пространства для развертывания бытовой тематики: шкафчик с посудой, куклы на стульчиках вокруг стола; кукольные кровати, шкафчик с "постельными принадлежностями", диванчик, на котором могут сидеть и куклы, и дети. Остальные игровые материалы размещаются в низких стеллажах, передвижных ящиках на колесиках, пластмассовых емкостях,двигающихся в нижние открытые полки шкафов и т.п. Все материалы, находятся в поле зрения, и доступны детям.

В группах имеются емкости с разрозненными пластмассовыми и деревянными кубиками, брусками, шарами разных цветов и размеров. В качестве заместителей используются элементы конструкторов, строительных наборов, дидактических материалов, которые имеются в группе для продуктивной и исследовательской деятельности детей.

Книжный уголок: книги, подобранные по возрасту и по текущей теме, настольно-печатные игры по развитию речи, иллюстрации к сказкам, дидактические альбомы с картинками

Уголок для театрализованных игр и музыкальной деятельности: настольный театр (Колобок, Теремок, Маша и медведь), пальчиковый театр, перчаточный, маски персонажей, набор аудиозаписей, магнитофон, музыкальные игрушки (2 мл.гр.)

- Развивающая предметно-пространственная среда групп старшего дошкольного возраста (средняя, старшая, и подготовительные группы). Оборудование группового пространства соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, здоровьесберегающее, развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей.

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов. Большинство предметов и материалов доступны детям. Игры, пособия, мебель в группе полифункциональны и пригодны для использования в разных видах деятельности.

В уголке природы каждой группы имеются растения, сезонный, природный материал, инвентарь для трудовой деятельности.

Во всех трех группах в уголке развивающих игр имеются дидактические материалы по сенсорному

воспитанию, дидактические и настольно-печатные игры, познавательный материал.

В уголке строительных игр имеются конструкторы разных размеров, форм и материалов, мягкие модули, мозаика, наборы LEGO-конструкторов. В достаточном количестве представлены транспортные игрушки. Эстетический вид игрушек хороший.

Игровой уголок позволяет создавать условия для творческой деятельности детей, развития фантазии, формирования игровых умений, реализации игровых замыслов, воспитания дружеских взаимоотношений между детьми. Игровая зона оснащена уголками и атрибутами для сюжетно-ролевых игр, подобранных с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, куклами, машинками, игрушечными дикими и домашними животными.

Для изучения и закрепления ПДД в группах имеются дидактические, настольные игры, макет перекрестков (подготовительная группа), дорожные знаки, детская литература.

В книжном уголке книги подобраны по возрасту детей, сюжетные картинки.

В «Театрализованном уголке» имеются разные виды театров (настольный, пальчиковый), маски, элементы костюмов.

Уголок «Творческая мастерская» стимулирует детей к реализации творческих способностей, дает детям возможность получить удовольствие от знакомства с новыми материалами, обогащать их тактильные ощущения. В уголке подготовительной и старшей группы имеются: краски, бумага разной фактуры, пластилин, фломастеры, карандаши, дидактический материал, раскраски по темам. Все доступно детям.

Во всех группах имеется национальный уголок «Родной мой Татарстан», оснащен в соответствии с УМК и ЭРС.

Во всех группах оформлен «Уголок уединения», экран настроения.

Вывод: Анализ развивающей предметно - пространственной среды в группах показал, что предметно-пространственная среда соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности использования игрушек, оборудования. Развивающая предметно-пространственная среда групп обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей, взрослых, содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

3.7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семей воспитанников

С целью реализации задачи обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей проводились следующие мероприятия:

В связи с карантинными мерами в мае 2020 года не были проведены итоговые занятия по платным образовательным услугам.

В течение года в фойе второго этажа были организованы выставки совместной деятельности родителей и детей. Порадовали всех выставки по темам: фотовыставка «Папа и я – спортивная семья» (февраль, 2020 год), «Что умеет делать моя мама лучше всего» (март, 2020), выставка лэпбуков «Я познаю мир» (октябрь, 2020), рисунки и поделки «Зимушка-зима» (декабрь, 2020).

Были проведены групповые родительские собрания по темам «Учим ребенка общаться» (1 младшая группа), «Семь лепестков здоровья» (2 младшая группа), «Театральная деятельность в ДОУ» (средняя группа), «Безопасность детей-забота взрослых» (старшая), «Мы теперь большие стали – скоро в школу мы пойдем» (подготовительная группа) (февраль, 2020). Также через ZOOM были проведены следующие родительские собрания: Круглый стол «Адаптация. Здравствуй детский сад» (1 младшая), Круглый стол «Кризис трех лет. Научим детей дружить» (2 младшая), Круглый стол «Знаете ли вы своего ребенка» (средняя), «Круглый стол «Знаете ли вы своего ребенка?» (старшая), Круглый стол «У порога школы» (подготовительная) (октябрь, 2020)

Совместно с родителями было проведено открытое мероприятие флеш-моб в рамках заседания базовой площадки по семьеведению (март, 2020). В рамках празднования 75-летия Победы были организованы дистанционные конкурсы с родителями «Солдатские будни», акция «Я помню, я горжусь» (май, 2020). Оформлен стенд в фойе второго этажа.

На сайте детского сада регулярно помещалась информация для родителей о жизни детского сада и фотоматериалы о мероприятиях, проведенных в Учреждении.

- Для родителей оформлены информационные уголки, из которых они узнают о жизнедеятельности группы (режим дня, сетка занятий), проводимых мероприятиях. Получают необходимую информацию (советы, рекомендации, консультации, памятки) от воспитателей о воспитании, образовании и развитии детей. Имеются уголки детского творчества.

- Проводятся заседания Совета родителей.

3.8. Дополнительное образование

Потенциал дополнительного образования используется для построения единого образовательного пространства (педагоги, дети, родители), что обеспечивает повышение качества образовательных услуг. В 2019-2020 учебном году дополнительное образование реализовалось согласно Программы дополнительного образования, утвержденной на педагогическом Совете (протокол № 1 от 28.08.2019 года), и введенной в действие Приказом № 94/19-ОД от 28.08.2019 год., в 2020-2021 учебном году дополнительное образование реализуется согласно Программы дополнительного образования, утвержденной на педагогическом Совете (протокол № 1 от 27.08.2020 года), и введенной в действие Приказом № 108/20-ОД от 21.09.2020 год. Созданная система дополнительного образования в детском саду помогает дошкольникам реализовать свои способности под руководством опытных педагогов. При этом решаются основные задачи по выявлению способных и талантливых детей, созданию максимально благоприятных условий для разностороннего развития детей, разработке и внедрению нового содержания образования, педагогических технологий, созданию условий дошкольникам для реализации их творческих способностей.

В 2019-2020 учебном году в детском саду функционировало 6 кружков на платной основе.

| № п/п | название кружка | направленность | возрастная группа | количество детей |
|--------|-------------------------------------|--------------------------|--|---------------------------------|
| 1 | «Развитие музыкальных способностей» | социально-педагогическая | средняя | 10 детей |
| 2 | «Танцевальный» | социально-педагогическая | средняя старшая подготовительная | 14 детей 6 детей 10 детей |
| 3 | «Школа мяча» | социально-педагогическая | Старшая подготовительная | 12 детей 12 детей |
| 4 | «Английский язык» | социально-педагогическая | подготовительная | 10 детей |
| 5 | «Лего-конструирование» | социально-педагогическая | подготовительная | 15 детей |
| Итого: | | | | 53 |

В 2020-2021 учебном году в детском саду функционирует 5 кружков на платной основе.

| № п/п | название кружка | направленность | возрастная группа | количество детей |
|-------|-------------------------------------|----------------------------|---|--|
| 1 | «Развитие музыкальных способностей» | художественно-эстетическая | средняя | 11 детей |
| 2 | «Танцевальный» | художественно-эстетическая | средняя старшая | 17 детей 15 детей |
| 4 | «Английский» | спортивная | 2 младшая средняя старшая подготовительная | 10 детей 14 детей 15 детей 13 детей |

| | | | | |
|--------|------------------------|----------------------------|------------------|----------|
| 5 | «Лего-конструирование» | художественно-эстетическая | подготовительная | 12 детей |
| Итого: | | | | 66 детей |

Вывод: В целом по учреждению 62 % детей (2020-2021 учебный год) вовлечены в деятельность разных кружков. Средняя посещаемость кружков детьми составляет 82,5%.

Родители удовлетворены услугами по дополнительному образованию детей.

II Результаты анализа показателей

| № п/п | Показатели | Единица измерения | |
|-------|---|-------------------|-----|
| 1. | Образовательная деятельность | | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | чел | 106 |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (12 часов) | чел | 106 |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | чел | 0 |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | чел | 0 |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | чел | 0 |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | чел | 20 |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | чел | 95 |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | чел | 0 |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | чел | 106 |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | чел | 0 |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | чел | 0 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | чел | 1 |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | чел | 0 |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | чел | 2 |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | чел | 0 |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | | |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | чел | 12 |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | чел | 7 |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | чел | 7 |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | чел | 5 |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | чел | 5 |

| | | | |
|--------|--|-----|------------|
| | педагогической направленности (профиля) | | |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | чел | 8 |
| 1.8.1 | Высшая | чел | 1 |
| 1.8.2 | Первая | чел | 7 |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | чел | |
| 1.9.1 | До 5 лет | чел | 2 |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | чел | 5 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | чел | 2 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | чел | 5 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | чел | 12 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | чел | 12 |
| 1.14 | Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации | чел | 0,11 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | чел | 1 |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | чел | 1 |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | чел | 0 |
| 1.15.4 | Логопеда | чел | 0 |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | чел | 0 |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | чел | 1 |
| 2. | Инфраструктура | | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | | 1155 / 9,7 |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | | 144,5 |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | | + |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | | + |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | | + |

III Общий вывод

- В ДОО ведется целенаправленная работа по реализации основной цели - осуществлению образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

- Коллектив успешно работает над решением поставленных задач.

- Основная образовательная программа, реализуемая в Учреждении, характеризует специфику содержания образования и особенности организации образовательной деятельности с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, региональных, национальных и этнокультурных особенностей.

- Нормативно-правовые и организационно-распорядительные документы для реализации образовательной деятельности соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

Детский сад активно сотрудничает с родителями при реализации Основной образовательной программы дошкольного образования, оказывает помощь родителям воспитанников в воспитании детей, охране и укреплении их физического, психического здоровья, развитии индивидуальных способностей.

- Мониторинг качества образования свидетельствует о хорошем уровне освоения воспитанниками Программы. Все выпускники (100%) готовы к школьному обучению. Показатели целевых ориентиров в раннем возрасте и на этапе завершения дошкольного образования составляет 100%.

- Администрацией созданы условия для повышения деловой и профессиональной квалификации педагогов, для безопасного пребывания детей в ДОО.

- Детский сад функционирует в режиме развития. Программа развития ДОО (на 2020-2024 годы) в 2020 году выполнена на 87%.

- Учреждение востребовано в социуме.

- Учреждение обеспечивает открытость своей деятельности и доступность информации через наглядную информацию на стендах, на сайте Учреждения. Сайт детского сада оформлен в соответствии с действующим законодательством, информация регулярно обновляется.

- Работа коллектива детского сада оценивается как удовлетворительная.